

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA (LGP) – 2022/2023

PRÉ-ESCOLAR

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens a promover
LGP	Interação em LGP	- Ser capaz de dividir a atenção e de participar em conversações coletivas; - Seguir orientações e instruções; - Comunicar de forma a ser compreendida pelos outros; - Tomar e dar a vez nas conversas em grupo de forma apropriada; - Colocar e responder a questões.
	Literacia em LGP	- Compreender histórias, prestando atenção e recordando-se cada vez melhor das mesmas; - Conhecer a estrutura de histórias simples; - Recontar histórias, vistas previamente; - Contar pequenas histórias e dramatizá-las; - Imaginar e criar histórias; - Brincar com a LGP; - Descrever os principais acontecimentos de uma história, os seus personagens e localizá-la no espaço; - Expressar com mais fluência sentimentos, pensamentos e ideias; - Sequenciar relatos e histórias corretamente; - Dramatizar situações da vida diária e pequenas histórias; - Usar a língua para planificar a sua ação e justificar escolhas; - Utilizar as ilustrações em livros, objetos e outros materiais para compreender e como recurso para se expressar em grupo.
	Estudo da Língua	- Usar o espaço gestual e a expressão facial e corporal para transmitir significados; - Expressar-se usando gestos de diversas categorias gramaticais (nomes, verbos, adjetivos); - Começar a utilizar verbos direcionais; - Utilizar alguns classificadores, na descrição simples de objetos e ações;

		- Desenvolver o vocabulário em diferentes áreas de conteúdo, relacionando conceitos entre si; - Usar estruturas frásicas simples; - Mostrar curiosidade, gosto e vontade de aperfeiçoar os seus gestos; Conhecer o alfabeto gestual e relacionar a configuração com a forma escrita da letra minúscula.
	LGP, Comunidade e Cultura	- Distinguir o nome gestual do nome próprio; - Identificar-se a si e aos outros à sua volta, distinguindo-os como Surdos ou ouvintes; - Mostrar prazer em comunicar em LGP, usando-a espontaneamente em situações de diálogo, jogo e para aprender; - Conhecer contextos familiares distintos de crianças Surdas.

Instrumentos de avaliação:

Observação da criança em ação (sala e recreio);

Grelhas de observação direta;

Registos fotográficos e/ou vídeo;

Registos das crianças (desenhos, fichas de trabalho, etc.);

Outros.